

Оглавление

Паспорт программы.....	3
1. Аналитическое обоснование программы развития	6
2. Миссия и концепция развития Лицея	12
2.1. Миссия Лицея	12
2.2. Концепция развития Лицея.....	13
Проект 1. Разработка модели организационно-педагогической системы непрерывного дошкольного и общего образования	15
Проект 2. Доступная и развивающаяся образовательная среда.....	17
Проект 3. Интеграция основного и дополнительного образования как одна из составляющих для формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка ..	18
Проект 4. Создание современного социально востребованного многопрофильного образовательного комплекса.....	19
Проект 5. Лицей – территория здоровья и безопасности	21
3. Управление реализацией программы развития	23
3.1. Критерии эффективности реализации программы развития.....	23
3.2. Анализ рисков реализации программы развития	24
3.3. Этапы освоения и внедрения программы развития	25
3.4. Прогноз сводных показателей государственного задания по реализации программы развития.....	26
4. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	27

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития ГБОУ Лицей № 1574 «Формирование личностных компетенций как условие, необходимое для самоопределения обучающихся» на 2015 – 2020 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конвенция о правах ребенка», принята Резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 27.11.1989 г. 2. Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», от 24.07.1998 г. в действующей редакции 3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. в действующей редакции 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г. № ПР-271 5. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.» 6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 гг.» 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 11. Закон города Москвы от 20.06.2001 г. № 25 «О развитии образования в городе Москве» в действующей редакции 12. Закон города Москвы от 10.09.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» в действующей редакции 13. Постановление Правительства Москвы от 27.09.2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012-2018 гг. в редакции от 08.04.2015 г. 14. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Лицей № 1574»
Разработчики программы	ГБОУ Лицей № 1574
Цель программы	Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение учащимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.
Сроки и этапы реализации	Подготовительный этап: 2015–2016 гг. Основной этап: 2017–2019 гг. Отчет о выполнении этапа Завершающий этап: 2019–2021 гг. Итоговый отчет о выполнении
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности и преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования. • Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с особыми образовательными потребностями. • Педагогическая и психологическая поддержка талантливых и высокомотивированных обучающихся. • Создание вариативной и многопрофильной системы общего и дополнительного образования, обеспечивающей выполнение требований ФГОС всех уровней образования, отвечающей изменяющимся социальным, экономическим, педагогическим условиям и потребностям участников образовательного процесса. • Создание и внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отбор и внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся в соответствии требованиями современной экономики в условиях развивающегося мегаполиса. • Использование ресурсов дополнительного образования города и Лицея для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. • Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их здоровья и духовно – нравственного потенциала. • Развитие информационной среды, интерактивных технологий, системы дистанционного и электронного обучения для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей. • Развитие системы социально-психологической службы Лицея для сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, а также определения склонностей, образовательных потребностей каждого воспитанника и обучающегося. • Формирование коллектива педагогов, способных к творчеству, владеющих современными образовательными технологиями, поддерживающих и принимающих педагогику сотрудничества, способных к непрерывному педагогическому совершенствованию и профессиональному росту.
Основные направления программы	<p>1. Совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольного образования; • начального общего образования; • основного общего образования; • среднего общего образования; • предпрофильного и профильного обучения; • дополнительного образования обучающихся. <p>2. Кадровая политика.</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение реализации программы.</p> <p>4. Развитие материально-технической базы Лицея.</p> <p>5. Психологическое и социальное обеспечение процесса образования.</p> <p>6. Информатизация системы образования Лицея.</p> <p>7. Реализация комплексных проектов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы воспитания учащихся. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГБОУ Лицей № 1574
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа воспитанников, обучающихся и их родителей, удовлетворенных объемом и качеством предоставляемых образовательных услуг • Сформированная система вариативных и качественных образовательных услуг в области дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС и запросам социума. • Высокая конкурентоспособность выпускников Лицея, обладающих совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностное развитие, осознанность профессионального выбора и активную жизненную позицию. • Вовлечение родителей в деятельность Лицея. • Повышение качества образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий, привлечения информационных и ИКТ-технологий, проектной и экспериментальной деятельности. • Интеграция основного и дополнительного образования для формирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся. • Создание комфортной и благоприятной среды для пребывания ребенка в образовательном учреждении.
Система организации и контроля за исполнением программы	<p>Лицей № 1574 несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом</p> <p>Для осуществления контроля над выполнением программы создается координационный совет Лицея, отслеживающий решение задач и реализацию цели, заявленной в программе.</p> <p>Анализ итогов реализации программы и формирование комплекса мероприятий для внедрения положительных результатов эксперимента в повседневную практику Лицея.</p>

Основные цели по направлениям:

В общем образовании обучающихся Лицея – создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей.

В дополнительном образовании обучающихся Лицея – создание условий для получения образования, направленного на развитие творческой личности и ее успешной социализации.

В укреплении материально-технической базы Лицея – оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения.

В психологическом обеспечении учебно-воспитательного процесса – создание эффективной системы психологического сопровождения образования обучающихся и воспитанников как условие формирования и развития человеческого ресурса.

В информатизации образовательной среды Лицея – формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

В гражданском, правовом и духовно-нравственном воспитании – воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

В сохранении и укреплении здоровья обучающихся Лицея – сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе консолидации межведомственных структур: науки, образования, здравоохранения, социальных служб, инновационных сетей образовательных учреждений.

1. Аналитическое обоснование программы развития

В современных условиях образовательный комплекс является частью образовательного пространства города, функционирует на территории Тверского района Центрального административного округа, что определяет огромные социальные, досуговые, развивающие возможности воспитанников и обучающихся Лицея.

История развития Лицея происходила следующим образом. Образовательное учреждение – средняя школа № 174 была открыта в 1936 году в Свердловском районе города Москвы; в соответствии с приказом Министерства Просвещения РСФСР № 195 от 01.06.1962 года Средняя общеобразовательная школа № 174 была переименована в Среднюю общеобразовательную политехническую трудовую школу с производственным обучением № 174 Тимирязевского РОНО; с 15 октября 1991 года Средняя общеобразовательная школа № 174 вошла в состав территории школьного округа «Тверской» Центрального окружного управления Московского Департамента Образования; в 1999 году приказом № 45 Средней общеобразовательной школе № 174 присвоен статус Государственного образовательного учреждения с углубленным изучением химии, в 2007 году Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 174 с углубленным изучением химии была переименована в Государственное образовательное учреждение лицей № 1574. В 2014 году проведен первый этап реорганизация лицея в форме присоединения к нему ГБОУ СОШ № 128 (расположена по адресу: ул. 2-я Тверская-Ямская, д. 46) и ГБОУ СОШ № 175 (расположена по адресу: Старопименовский пер., д.5). По результатам второго этапа реорганизации в 2015 году к **Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Лицей № 1574»** были присоединены ГБОУ СОШ № 1447 (расположена по адресу: 4-й Лесной пер., д. 6), ГБОУ детский сад № 1951 (здания расположены по адресам: ул. Малая Дмитровка, д. 23/15, стр.3; ул. Долгоруковская, д. 29, стр. 2; Оружейный пер., д. 25, стр. 1А), ГБОУ ЦРР-детский сад № 516 (расположен по адресу: 1-я Миусская ул., д.18), ГБОУ детский сад № 1497 (расположен по адресу: ул. Фадеева, д. 2, стр.2). В настоящий момент лицей располагает 9 зданиями.

Основными целями деятельности, для которых создан Лицей, являются:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам.

Учредитель Лицея: Департамент образования города Москвы.

В лицее имеются 126 оснащенных учебных кабинетов, в том числе 9 кабинетов информатики, 7 спортзалов, тренажерный зал, актовые залы, библиотеки, медиатека, столовые, буфет, медицинский, стоматологический и процедурный кабинеты. Техническое состояние Лицея – хорошее.

Лицей работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа творческих объединений, секций, факультативов, спецкурсов, общешкольные творческие дела и дела классов.

Выбор генерального направления развития Лицея осуществлялся исходя из анализа основных внешних факторов и условий. Это прежде всего:

- развитие современного высокотехнологического общества требует значительной дифференциации и междисциплинарной интеграции содержания образования;
- подавляющее большинство обучающихся старших классов уже формируют приоритеты в области дальнейшей социализации и профессиональной деятельности к 15-16 годам;
- потребности в профильном и углубленном изучении отдельных предметов и приоритетное выделение этих предметов из общего числа изучаемых предметов;
- потребность в организации внеурочной, коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся;
- насущная необходимость выстраивания вариативного качественного дошкольного образования как пропедевтической подготовки к успешному обучению детей в школе;
- особое внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- условия мегаполиса требуют повышенного внимания к безопасности организации образовательного процесса и жизнедеятельности детей в целом.

Для оценки перспектив развития Лицея в условиях функционирования образовательного комплекса также был проведен SWOT-анализ, позволяющий оценить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (вызовы).

«Сильные» стороны	«Слабые» стороны
<p>Большинство зданий комплекса современной постройки или прошедшие капитальный ремонт, обеспеченные мощной материально-технической базой, позволяющей осуществлять предпрофильную и профильную подготовку учащихся, в первую очередь, по предметам естественнонаучного (в том числе, медицинского) и технического (в том числе, инженерного) профилей.</p>	<p>При сильной материально-технической базе, недостаточная мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов (по некоторым зданиям дошкольных и школьных подразделений).</p>
<p>Сложившиеся высокопрофессиональные педагогические коллективы в подразделениях комплекса, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высока доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории и опыт педагогической работы от 10 лет, доктора и кандидаты наук, заслуженные учителя, лауреаты Гранта Москвы в области образования; - высока доля педагогов, мотивированных к совершенствованию своего профессионального уровня; - высока доля педагогов, осваивающих современные технологии в рамках деятельностного подхода и педагогики сотрудничества; - высока доля педагогов, владеющих методикой работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также мотивированными детьми; - высока доля педагогов, владеющих проектной, исследовательской технологиями работы с детьми; - высока доля педагогов, вовлеченных в работу по реализации здоровьесберегающих технологий. 	<p>В связи с «молодостью» комплекса возможно неприятие друг друга педагогических коллективов, нежелание педагогического сотрудничества и противопоставление сложившейся внутри подразделений системы работы.</p> <p>Невысокая доля педагогов, желающих представлять свой педагогический опыт через участие в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах, обобщать опыт в виде печатных работ.</p> <p>Недостаточно разработана система методов измерения и анализа измеряемых показателей эффективности основных образовательных процессов деятельности дошкольных и школьных отделений.</p>
<p>Многолетний опыт работы профильных классов, относящихся к разным образовательным областям.</p> <p>Большое количество разработанных элективных, факультативных и специальных курсов.</p>	<p>Организационные и методические сложности в трансляции и переносе положительного накопленного опыта работы в отдельные подразделения комплекса.</p>

<p>Наличие опыта организации учебного процесса с использованием индивидуальных учебных планов, проектной формы занятий, выездных профильных семинаров, профильных практик.</p> <p>Наличие опыта по интеграции основного и дополнительного образования.</p> <p>Многолетняя плодотворная работа с ведущими учреждениями высшего профессионального образования – МГУ им. М.В. Ломоносова, РХТУ им. Д.И. Менделеева, МИРЭА, ВАВТ, АТиСО и др.</p> <p>Сложившаяся педагогическая система дошкольного отделения комплекса.</p>	<p>Непонимание отдельными участниками образовательного процесса современных требований государства к уровню и качеству образования.</p>
<p>Развитие системы государственно-общественного управления, позволяющей решать вопросы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечению педагогов и родителей (прежде всего через Управляющий совет) в разработку стратегии развития Лицея; - вовлечению членов Управляющего совета в общественную экспертизу результатов деятельности Лицея; - вовлечению участников образовательного процесса в общественное обсуждение вопросов, затрагивающих их интересы 	<p>Ежегодная естественная ротация участников образовательного процесса не позволяет общественности видеть в полном объеме происходящие и запланированные системные изменения в Лицее в долгосрочном периоде, часто личная заинтересованность превалирует над общими интересами.</p>
<p>Территориальная близость зданий дошкольных и школьных зданий комплекса, позволяющая реализовывать преемственность обучения «дошкольное отделение» – «начальная школа»</p>	<p>В силу жилищных особенностей района и миграционных процессов, доля контингента воспитанников и обучающихся Лицея, формируемая по территориальному признаку, имеет ограниченный прирост</p>

Из представленного анализа видно, что:

- необходим «контингент» для стабильного набора обучающихся в Лицей, количество воспитанников дошкольных отделений может обеспечить этот набор;
- есть необходимые площади и ресурсы для организации непрерывной цепочки образования «дошкольное отделение» – «начальная школа»;
- есть предпосылки, наработки, опыт и возможности для конкурентоспособного развития многопрофильного образовательного комплекса;
- учитывая ресурсы и запросы населения, возможно открытие новых профилей, дополняющих уже существующие и ориентированных на формируемые городом экономические потребности и запросы, например: гуманитарный, инженерно-технологический;
- программы дополнительного образования разнообразны, дополняют друг друга и могут реализовываться как в дошкольных, так и в школьных зданиях Лицея;
- финансовая составляющая Лицея достаточно стабильна;
- уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогических работников однороден, но имеет тенденции к развитию;
- часть зданий комплекса нуждается в текущем ремонте и благоустройстве территории.

Анализ услуг, предоставляемых образовательными учреждениями расположенными поблизости (но не в микрорайоне), показал, что традиционные и востребованные населением, разработанные Лицеем уникальные модели профильного обучения химического, физико-математического, юридического направления подготовки не реализуется ни в одном из ок-

ружающих ОУ. Необходимо отметить, что Лицей ориентирует своих выпускников на поступление в МГУ, РХТУ им. Д. И. Менделеева, МИТХТ, I МГМУ им. И.М. Сеченова, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, МГЮА и др.

На описываемой территории находятся два вуза – РГГУ, РХТУ им. Д.И. Менделеева, Музей музыкальной культуры им. М.И. Глинки, Дом творчества детей и молодежи «На Миссах», взаимодействие с которыми может создать дополнительные образовательные и развивающие направления работы.

Все вышеперечисленное позволяет говорить о возможности создания единого образовательного пространства внутри означенного микрорайона. Ниже представлен анализ внешних возможностей и ограничений, которые могут повлиять на развитие комплекса.

Возможности	Угрозы (ограничения)
В результатах процесса заинтересованы заказчики образовательных услуг, чьи запросы и интересы систематически изучаются, удовлетворяются, ведется плановая работа по преемственности дошкольного и общего образования, формируются профильное и социальное самоопределение подростков.	При шаговой доступности всех участников объединения трафик в районе очень высок, что создает угрозы для передвижения детей и их миграции между зданиями.
В результатах процесса заинтересованы органы исполнительной власти, т.к. решается проблема удовлетворенности государственными услугами населения, решение проблемы занятости детей и др.	Снижение численности населения района, а также сеть окружающих комплексов может привести к недостаточному набору учащихся, прежде всего, в 1 и 10 классы.
В результатах взаимодействия заинтересованы учреждения дополнительного образования.	Изменения в условиях и современной интенсивности работы, а также требований эффективности могут привести к оттоку ряда педагогических работников дошкольного и общего образования.
Территориальная близость учреждений дополнительного образования позволяет привлекать кадры для расширения перечня занятий дополнительного образования.	Предъявление единых новых требований к содержанию работы может по разному трактоваться в объединяемых коллективах и вызывать как позитивное отношение, так и негативное, вплоть до открытого сопротивления изменениям.
Близость двух вузов позволяет оказать профильную поддержку формируемому комплексу с возможностью дальнейшего создания образовательного кластера.	В условиях подушевого финансирования возможен дефицит бюджета, связанный, в том числе, с неравномерностью распределения контингента учащихся по уровням и годам обучения.
В долгосрочной перспективе комплекс может обеспечить широкую информированность населения и его заинтересованность в получении профильного образования.	Сложность создания коммуникации в области администрирования (ежедневный документооборот, бухгалтерский учет, контроль за исполнением решений и др.).
Высокая конкурентоспособность и высокий уровень подготовки выпускников в традиционных для Лицея (как одного из участников объединения) химическом, химико-биологическом, физико-математическом, юридическом профилях позволяет говорить о возможностях дальнейшего успешного обучения выпускников в ведущих вузах страны.	Необходим единый подход к реализации образовательной программы и стратегической линии развития, и, как следствие, наличие специалистов в области управления (зам. руководителя), способных выстраивать единую траекторию движения всех подразделений.

Вывод: проведенный анализ внутренних и внешних условий и возможностей показал, что Лицей обладает конкурентоспособностью в современной городской образовательной среде, видны направления развития и тормозящие ограничения в стратегическом планировании. Вместе с тем, разработанные и разрабатываемые совместные планы дошкольных и школьных отделений Лицея по профессиональному педагогическому сотрудничеству, взаимодействию и совместной работе позволяют говорить о развитии Лицея.

Попробуем оценить, каковы **интересы** в комплексе для различных стейкхолдеров:
для обучающихся и воспитанников:

- расширение спектра образовательных услуг и программ;

- реализация собственных образовательных склонностей и потребностей, доступность (в том числе, шаговая) такого образования;
- расширение возможностей самоопределения, выбор индивидуальной образовательной траектории (выбор профиля обучения, элективных курсов, кружков и факультативов, дополнительных образовательных услуг и др.), выбор формы получения образования;
- расширение возможностей участия в научно-исследовательских деятельности, предметных, надпредметных и межпредметных конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности;
- возможность участия в профильных выездных семинарах, профильном лагере и др. мероприятиях, направленных на профильное самоопределение обучающихся;
- создание в рамках комплекса дружественной социальной среды;
для родителей и ближайшего социального окружения:
- возможность выбора спектра предоставляемых образовательных услуг и программ дошкольного, общего и дополнительного образования;
- возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для детей на всех уровнях образования, выбор формы получения образования;
- шаговая доступность ОУ, поэтапный плавный переход детей по уровням образования внутри комплекса с соблюдением принципа преемственности образовательных программ;
- понимание перспектив ресурсных вложений в образование своего ребенка;
- заинтересованность в занятости детей во второй половине дня;
для органов исполнительной власти:
- достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и успешной работы в инновационной экономике;
- обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования, независимо от района проживания;
- индивидуализация образовательного маршрута детей, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- решение проблемы занятости детей, и, как следствие, снижение уровня противоправных действий в этой среде;
- удовлетворение образовательных запросов и потребностей электората;
- оптимизация финансирования образовательных учреждений;
для педагогического сообщества:
- оптимизация нагрузки педагога;
- повышение средней заработной платы как следствия введения подушевого финансирования, оптимизации штатного расписания и увеличения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- расширение возможностей для обогащения методического арсенала учителя путем изучения опыта коллег из другого подразделения, объединения в творческие группы по актуальным вопросам развития образования;
- увеличение инновационного потенциала комплекса за счет объединения интеллектуальных и инновационных ресурсов образовательных учреждений и, как следствие, расширение спектра реализуемых педагогами инициатив и инноваций;

для администрации:

- оптимизация штатного расписания в рамках комплекса;
- обновление системы контроля и оценивания образовательных результатов на основе выработки единой оценочной политики комплекса, сочетания количественных и качественных методов образовательной диагностики, принципа накопления образовательных достижений, введения социально значимых форм признания образовательной успешности;
- повышение качества государственно-общественного управления Лицеем за счет привлечения к процессу управления бóльшего количества родителей-профессионалов;
- повышение конкурентоспособности Лицея на рынке образовательных услуг в условиях реформирования за счет объединения кадрового, финансового и материально-технического потенциала в рамках образовательного комплекса, стабилизация и возможный рост контингента;
- расширение возможностей для инновационного построения образовательного процесса с учетом изучения запросов обучающихся и их родителей, социума, государства и общемировых тенденций за счет синергетического эффекта объединения ресурсов подразделений Лицея и их рационального использования;
- расширение возможностей системы сопровождения педагогических кадров, способствующей непрерывному повышению их профессиональной компетентности за счет объединения интеллектуальных кадровых ресурсов учреждения.

2. Миссия и концепция развития Лицея

2.1. Миссия Лицея

Свою миссию педагогический коллектив Лицея видит в самоопределении обучающихся через создание образовательной среды, способствующей формированию личностных компетенций обучающихся, удовлетворяющей разнообразные образовательные потребности обучающихся в процессе интеграции основного и дополнительного образования.

Среда образовательной организации – особое, специфическое пространство, создающее систему влияний и условий для формирования и развития личности обучающихся и педагогов по определенному, принятому в конкретном образовательном учреждении, образцу. Управление качеством образовательной среды, суть которого можно определить как создание, мониторинг и регулирование нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства – одно из основных направлений в работе педагогического коллектива Лицея. Грамотное стратегическое управление данным процессом позволяет рационально использовать, сохранять, изменять и наращивать образовательный ресурс среды, обеспечивать качество условий и факторов, влияющих на процессы личностного роста субъектов образовательного процесса, гибко реагировать на происходящие изменения и обеспечивать инновационное развитие компонентов среды, ее социального и пространственно-предметного окружения. Только в этом случае образовательное пространство Лицея может быть смоделировано как среда, обеспечивающая формирование социально значимых, с педагогической точки зрения, потребностей, интересов, мотивов и стимулов позитивного личностного роста и совершенствования всех субъектов образовательных взаимоотношений.

Основными характеристиками такого образовательного пространства в современных условиях являются:

- Обеспечение деятельностного характера образования, освоение и присвоение опыта совместной деятельности в процессе основного и дополнительного образования;
- Педагогическая направленность на становление компетенций, согласуемых с Федеральным государственным образовательным стандартом всех уровней образования;
- Целенаправленное моделирование условий и использование внутренних и внешних ресурсов для обеспечения социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- Информационная, социальная, материально-техническая, кадровая открытость образовательного пространства, обеспечение его инновационного характера;
- Поддержка доли самостоятельной деятельности обучающихся, инициирование учебно-познавательной, исследовательской, социальной активности, при этом основная функция учителя – создание благоприятных условий, поддержка образовательной деятельности обучающегося и управление образовательным процессом на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов;
- Внедрение образовательных, коммуникационных, информационных технологий, соответствующих реализации компетентностного подхода, что позволяет обеспечить личностный рост обучающихся и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетенций, а также доступности, качества и эффективности школьного образования.

2.2. Концепция развития Лицея

В течение многих лет педагогический коллектив Лицея создает условия для выбора обучающимися своей индивидуальной образовательной траектории. Поэтому для достижения поставленной цели Лицей выбрал стратегическую идею – способствовать осознанному предпрофильному и профильному самоопределению обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования, создание образовательной и развивающей среды, в которой комфортно каждому участнику образовательного процесса.

Методологической основой интеграции являются следующие научные принципы, отражающие системно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы:

- принцип доступности образовательных возможностей, предоставляемых Лицеём на всех этапах обучения воспитанника и обучающегося, позволяющий эмпирическим путем определить образовательные приоритеты с дальнейшим профильным самоопределением, отбором необходимого содержания и объема осваиваемой программы для выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- принцип преемственности, позволяющий выстроить единую образовательную траекторию воспитанника, а затем обучающегося на всех этапах обучения в Лицее, основанный на верности традициям и успешному наработанному опыту Лицея в формировании образовательной развивающей среды, соблюдению поэтапного педагогического и предметного сопровождения обучающегося для поддержки его личностного роста с соблюдением профессионального взаимодействия педагогов, работающих на разных этапах образования с целью обеспечения непрерывности роста;
- принцип вариативности, предполагающий расширение возможностей для удовлетворения образовательных интересов и запросов обучающихся, осуществление различных подходов к качественному развитию образовательной среды, оптимизации образовательного процесса, обеспечение мультипрофильности, ориентацию на обновление и эффективное использование управленческих, финансово-экономических, образовательных, информационных, кадровых и других ресурсов;
- принцип интеграции предполагает не только целостность основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы в обеспечении оптимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, но и социальную консолидацию обучающихся, педагогов и сотрудников Лицея, родительского коллектива, а также заинтересованных лиц и организаций в обеспечении условий и качества результата образования обучающихся;
- принцип гуманитаризации предполагает использование огромного культурологического ресурса района, округа и города в контексте формирования единой системы воспитательной работы и дополнительного образования, позволяющей создать законченное описание образовательной среды;
- принцип гуманизма, предполагающий признание индивидуальности и уникальности личности каждого воспитанника и школьника, создание благоприятных условий для ее становления и развития, проявление внимания и действенной заботы о сохранении и укреплении физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья;
- принцип программно-целевого подхода в обеспечении инновационного режима развития Лицея, который предполагает единую систему стратегического и тактического планирования, своевременное внесение коррективов в программу и планы, обеспечивающие выполнение

ФГОС общего образования, а также своевременное и адекватное реагирование на образовательные запросы участников образовательного процесса.

При проектировании модели современного образовательного комплекса необходимо учитывать следующие направления работы:

- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан РФ на образование;
- коррекция модели многопрофильного образовательного комплекса как наиболее отвечающего изменяющимся социальным, экономическим и педагогическим условиям и потребностям обучающихся и их родителей;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- оптимизация процесса обучения и развития детей через интеграцию основного и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов в Лицее;
- разработка и внедрение механизма выстраивания индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, которая приведет к качественно новому уровню освоения обучающимися учебной программы;
- создание оптимальных условий для интеграции основного и дополнительного образования;
- развитие информационной среды и использование интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- поиск новых форм конструирования базового и профильного учебных планов, реализации преемственности базовых и профильных предметов;
- поиск организационных форм вовлечения обучающихся в учебные научные исследования, проектную деятельность;
- создание межпредметных и метапредметных объединений обучающихся и учителей для повышения учебной мотивации обучающихся, формирование заинтересованности в профильной направленности уже на уровне основного общего образования и осознанного выбора профиля и программ обучения на уровне среднего общего образования;
- активизация деятельности психологической и социальной служб в рамках психолого-педагогического сопровождения определения склонностей, образовательных потребностей каждого обучающегося;
- решение образовательных и воспитательных задач по формированию модели выпускника через включение обучающихся в работу межшкольных, окружных и городских проектов различной направленности;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов в системе «родитель-ученик-учитель».

При реализации программы развития с учетом поставленных целей и задач предполагается, что будет построена модель современного социально востребованного многопрофильного образовательного учреждения, позволяющего посредством органичной системы базовых и профильных, элективных курсов, соответствующих форм и методов организации обра-

зовательного процесса, а также успешной интеграции основного и дополнительного образования, выстроить оптимальную образовательную траекторию каждого ученика.

Для реализации этой модели была разработана система целевых модулей:

- Модуль 1 – создание стройной организационно-педагогической системы непрерывного дошкольного и общего образования.
- Модуль 2 – обеспечение доступности данного образования на всей территории Лицея.
- Модуль 3 – обеспечение интеграции основного и дополнительного образования, ведущей к формированию индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- Модуль 4 – создание современного социально востребованного многопрофильного образовательного комплекса.
- Модуль 5 – использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, создание безопасной образовательной среды.

Рассмотрим каждый из модулей как проект для достижения запланированных результатов.

Проект 1. Разработка модели организационно-педагогической системы непрерывного дошкольного и общего образования

Цель: разработка модели организационно-педагогической системы непрерывного и преемственного дошкольного и общего образования, позволяющей обеспечить качественное и доступное образование

Задачи и направления работы:

- определить подходы к содержательному и организационному взаимодействию дошкольных и школьных подразделений Лицея;
- провести системный пересмотр содержания педагогической работы на основе внедрения ФГОС дошкольного образования, разработки критериев и введения оценки качества образования;
- определить необходимые кадровые изменения, систему работы с педагогическими работниками;
- разработать технологию преемственного перехода воспитанников от дошкольного уровня образования к начальному общему, позволяющую создать для ребенка ситуацию успеха;
- развитие социального партнерства с семьей на основе раскрытия ресурсов семьи и восстановления социокультурных ценностей, обеспечивающее, в том числе, и информационную доступность происходящих изменений;
- проанализировать имеющиеся ресурсы, определить необходимые дополнительные материальные, кадровые, финансовые вложения.

План работы

Этапы	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	Создание профессионального сообщества педагогов дошкольного образования Лицея. Организация системы профессионального совершенствования через педагогические мастерские, творческие группы, систему непрерывного повышения квалификации и др.	Создание системы профессионального развития педагогов Определение объема дополнительного финансирования Прогнозирование и обеспечение

	<p>Оптимизация штатного расписания и распределения кадров.</p> <p>Оценка образовательной среды, реструктуризация предметной и методической составляющих, введение новых инновационных технологий.</p> <p>Проведение среди участников образовательных отношений социологического исследования для определения ожиданий и предпочтений.</p> <p>Оценка численности контингента и перспектив набора.</p>	<p>набора, определение территориального размещения воспитанников и обучающихся</p> <p>Оптимизация кадровых ресурсов, обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами</p>
Основной этап	<p>Разработка методических материалов профессиональной деятельности педагогов по введению/реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Организация системы педагогического проектирования в целях формирования основ метапредметных результатов воспитанников.</p> <p>Разработка критериев успешности дошкольника как показателей качества педагогического труда.</p> <p>Изучение ФГОС дошкольного и начального образования, выделение необходимых пропедевтических направлений подготовки выпускников ДО для успешного продолжения обучения в школе.</p> <p>Определение вопросов преемственности, выработка плана проведения совместных мероприятий для детей на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Внесение изменений в основные образовательные программы ДО и НОО Лицея, разработка и рабочая коррекция учебного плана.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение каждого дошкольника на всех этапах проекта.</p> <p>Вовлечение семьи в деятельностную помощь Лицею.</p>	<p>Разработка технологии мотивации семьи для перехода дошкольника в начальную школу Лицея.</p> <p>Обеспечение открытости происходящих процессов.</p> <p>Обеспечение социально-психологического сопровождения семей дошкольников.</p>
Завершающий этап	<p>Обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования и формирование профессиональных компетенций воспитателей.</p> <p>Создание методического обеспечения к проектированию социальной ситуации развития дошкольников в соответствии с Примерными образовательными программами дошкольного образования «Истоки», «От рождения до школы».</p> <p>Создание образовательной среды на уровне дошкольного образования, обеспечивающей благоприятную психологическую атмосферу развития дошкольника и высокий уровень доверия родителей.</p> <p>Создание портрета выпускника дошкольного образования как критерия оценивания результатов педагогического труда.</p>	<p>Комфортный для детей переход из дошкольного отделения в начальную школу, успешное освоение ими программы начальной школы.</p>

Проект 2. Доступная и развивающаяся образовательная среда

Цель: создание и развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение доступности и открытости информации по вопросам предоставления образовательных услуг комплексом через создание единого информационно-образовательного пространства;

- своевременное выявление обучающихся, имеющих особые образовательные возможности и потребности (дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с повышенными познавательными потребностями и одаренные дети, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации) и обеспечение им права на реализацию доступности;

- осуществление перехода от предметно-ориентированного к личностно- и социально-ориентированному образованию посредством внедрения в образовательный процесс технологий психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;

- расширение предоставления образовательных услуг, в том числе, через систему дошкольного и дополнительного образования.

План работы

Сроки	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап и далее постоянно	<p>Создание Службы социально-педагогического сопровождения Лицея.</p> <p>Создание единой информационно-образовательной среды и обеспечение открытости деятельности Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение и регулярное обновление информации о деятельности и возможностях комплекса на сайте Лицея; - использование возможностей средства массовой информации для дополнительного информирования жителей микрорайона и города; - проведение встреч и родительских собраний; - проведение Дней открытых дверей в Лицее. <p>Организация и осуществление повышения квалификации педагогов Лицея.</p>	<p>Организация и осуществление психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение информированности жителей района, города, воспитанников, обучающихся Лицея и их родителей.</p> <p>Готовность педагогического коллектива к работе с разными категориями обучающихся.</p>
Основной этап	<p>Обеспечение доступности образования в Лицее для всех категорий потребителей образовательных услуг.</p> <p>Разработка и внедрение образовательных развивающих моделей для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Предложение услуг (в т.ч. платных) по дополнительному образованию детей микрорайона.</p> <p>Осуществление благоустройства, ремонта имеющихся спортивных площадок, оценка дополнительной возможности для занятий</p>	<p>Создание безбарьерной образовательной среды (пространственно-предметной, социальной, технологической)</p> <p>Рост качества образования разных категорий обучающихся на основе индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация семейного досуга населения, обеспечение занятости детей во второй половине дня и выходные.</p> <p>Формирование и развитие форм социального партнерства с родительской</p>

	<p>физической культурой населением на территории комплекса.</p> <p>Проведение семейных спортивных праздников, выставок и др. на базе комплекса.</p> <p>Организация и обновление выставок образовательных достижений и социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>общественностью, рост доверия и конкурентоспособности Лицея.</p> <p>Формирование портфолио обучающихся как ступени к профессиональному самоопределению</p>
Заключительный этап	<p>Создание единой и доступной образовательной среды в Лицее, объединяющей всех участников образовательного процесса, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.</p> <p>Формирование банка методических и информационных материалов по социально-педагогическому сопровождению обучающихся разных категорий.</p> <p>Создание образовательной среды, в которой реализуются различные формы получения образования, при активном участии родительской и педагогической общественности в тематических образовательных погружениях (предметных, межпредметных, метапредметных конкурсах, проектах, неделях и др., музейных и интерактивных возможностях)</p>	<p>Создание единой карты образовательных ресурсов комплекса и информационной сети Лицея.</p> <p>Создание системы комплексной поддержки разных категорий обучающихся, эффективная адаптация образовательного процесса не только к индивидуальным особенностям обучающихся, но и к быстроменяющимся внешним условиям.</p> <p>Расширение и совершенствование спектра образовательных услуг, обеспечивающих право ребенка на самореализацию, развитие способности к самоопределению.</p>

Проект 3. Интеграция основного и дополнительного образования как одна из составляющих для формирования индивидуального образовательного маршрута ребенка

Цель: обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования.

Задачи:

- анализ опыта работы Лицея, ресурсов и возможности для развития интеграции основного и дополнительного образования в условиях организационных изменений;
- изучение запросов участников образовательного процесса, оптимизация имеющихся направлений дополнительного образования;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов воспитанников и обучающихся;
- создание условий для формирования проектных метапредметных и исследовательских умений и навыков;
- обеспечение педагогической поддержки одаренных и талантливых детей в реализации их познавательных интересов;
- привлечение возможности учреждений дополнительного образования, дружественных вузов и учреждений культуры.

План работы

Сроки	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	<p>Системное проведение мониторинга состояния и перспектив развития дополнительного образования и его интеграции с основным образованием.</p> <p>Оптимизация имеющихся кадровых ресурсов.</p>	Оценка состояния субъектов проекта, определение направлений «роста»

	Оценка возможностей и необходимости привлечения специалистов дополнительного образования, преподавателей вузов.	
Основной этап	<p>Диагностика интересов и занятости обучающихся во внеурочное время и состояния социальной среды микрорайона.</p> <p>Предложения для выбора направлений дополнительного образования.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей в многополюсном образовательном и развивающем пространстве.</p> <p>Сохранение и развитие системы массовых мероприятий с детьми с целью развития творческих достижений обучающихся и отслеживания их результативности.</p> <p>Вовлечение большего числа воспитанников и обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Участие детей в обучающих семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов.</p>	<p>Отбор направлений дополнительного образования, формирование предпочтений обучающихся в их выборе, реализация и развитие детьми творческих задатков, обеспечение занятости детей во второй половине дня и, как следствие, формирование индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка</p> <p>Разработка педагогических и психологических технологий сопровождения, для обеспечения комфортной развивающей и образовательной среды, помощь обучающимся в выборе индивидуальной образовательной среды.</p> <p>Поэтапное выстраивание интеграции основного и дополнительного образования</p> <p>Удовлетворение познавательных интересов воспитанников и обучающихся, обучение методикам разработки проектов, ведения научно-исследовательской деятельности, приобретение обучающимися опыта участия в конференциях, защите проектов и т.д.</p>
Заключительный этап	<p>Педагогическое проектирование «пакета» основного и дополнительного образования по профильным интересам и направленностям обучающихся.</p> <p>Оценка имеющихся и разработка новых авторских программ и методических пособий дополнительного образования детей</p>	Обеспечение методического сопровождения процесса

Проект 4. Создание современного социально востребованного многопрофильного образовательного комплекса

Цель: создание современного социально востребованного многопрофильного образовательного комплекса, позволяющего посредством органичной системы базовых и профильных, специальных и элективных курсов, соответствующих форм и методов организации образовательного процесса, выстраивание оптимальной образовательной траектории каждого обучающегося.

Задачи:

- проведение системного мониторинга профильных потребностей обучающихся и их родителей;
- изучение возможностей Лицея по введению новых профилей, привлечение необходимых ресурсов;
- коррекция перечня действующих профилей с учетом запросов социума, направлений развития экономики города, возможностей Лицея;

- отбор содержания образования, отвечающий современным представлениям о профильной школе;
- разработка и рабочая коррекция нормативной, учебно-методической, дидактической и педагогической базы для реализации профилей;
- отбор и использование наиболее эффективных технологий обучения, форм организации образовательного процесса;
- отработка и коррекция созданной модели профильного обучения с использованием внешних и внутренних образовательных ресурсов;
- участие в городских проектах «Кадетские классы в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе».

План работы

Сроки	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап и в дальнейшем – рабочая коррекция	<p>Проведение анкетирования обучающихся и их родителей по определению профильных предпочтений и дальнейшего предпрофильного самоопределения на уровне основного общего образования, профильного на уровне среднего общего образования.</p> <p>Привлечение социально-психологической службы для изучения профильных предпочтений, профильного самоопределения обучающихся на основном общем и среднем общем уровнях образования.</p>	Создание системы социологического, психолого-педагогического сопровождения и поддержки профильного самоопределения обучающихся, формирование у них адекватного представления о своих возможностях
Основной этап	<p>Обобщение материала и выделение профильных предпочтений.</p> <p>Отбор базовых и профильных предметов, исходя из запросов заказчиков и вузов.</p> <p>Оценка ресурсов комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересмотр кадровой расстановки, штатного расписания; - привлечение высококлассных специалистов для ведения, прежде всего, профильных предметов; - организация курсов повышения квалификации и переподготовки пед. работников как внутреннего ресурса инноваций; - пополнение материальной базы Лицея. <p>Коррекция существующей нормативно-управленческой базы, программной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений и дополнений в образовательную программу; - формирование учебных планов; - разработка рабочих программ по предметам учебного плана, программ специальных курсов, практикумов, элективных курсов, учебно-методического сопровождения; - коррекция учебного плана дополнительного образования в целях поддержки основного профиля. <p>Отбор наиболее рациональных форм и методов организации образовательного процесса, современных образовательных технологий.</p>	<p>Обеспечение нормативной базы, формирование учебного плана и методического сопровождения проекта.</p> <p>Решение кадровых вопросов для обеспечения качественной подготовки обучающихся.</p> <p>Открытие дополнительных предметных кабинетов, лабораторное оснащение имеющихся как необходимое условие развития профильных компетенций обучающихся.</p> <p>Профильная поддержка обучающихся через систему интеграции основного и дополнительного образования, систему профильных семинаров, практик и др.</p> <p>Удовлетворение познавательных интересов обучающихся, обучение методикам разработки проектов (в т.ч. и метапредметным), ведение научно-исследовательской деятельности, приобретение учащимися опыта участия в конференциях, защите проектов и т.д.</p> <p>Выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.</p> <p>Снижение учебной нагрузки обучающихся.</p>

	<p>Создание и пополнение библиотеки информационных ресурсов.</p> <p>Отработка методики электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Разработка программ летних тематических практик, выездных профильных семинаров, профильных и профориентационных экскурсий.</p> <p>Вовлечение большего числа воспитанников и обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Участие в городских профориентационных проектах: Университетские субботы, профессиональные среды и др.</p> <p>Пересмотр направлений сотрудничества с вузами.</p> <p>Участие детей в обучающих семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах проектов.</p> <p>Введение индивидуальных учебных планов обучающихся.</p> <p>Разработка инструментария оценки эффективности и качества происходящих процессов.</p>	
Заключительный этап	<p>Организация методических семинаров, круглых столов и др.</p> <p>Формирование общешкольной системы контроля качества обучения и оценки результатов проведенных изменений</p>	<p>Рефлексивный анализ, обеспечение обратной связи, организация административного контроля, материал для анализа эффективности происходящих изменений</p>

Проект 5. Лицей – территория здоровья и безопасности

Цель: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, создание безопасной образовательной среды.

Задачи:

- повышение общего уровня знаний обучающихся о своем теле и здоровье, методиках самосовершенствования и саморазвития, принципах здорового образа жизни и сохранения функционального здоровья;
- формирование осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом развитии, ведении здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

План работы

Сроки	Мероприятия	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап	<p>Изучение нормативно-правовой документации федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Формирование информационной и учебно-дидактической базы научно-теоретических и практических материалов по вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитания привычки к здоровому образу жизни из опыта отечественного и зарубежного образования.</p> <p>Создание учебно-методической продукции для использования в работе с обучающимися.</p>	Формирование пакета учебно-методических материалов и рекомендаций по теме проекта
Основной этап	<p>Использование урочных и внеурочных форм работы с обучающимися с привлечением представителей организаций, занимающихся обеспечением безопасности, профилактикой и предупреждением нарко- и алко- зависимости.</p> <p>Организация и проведение в классах, группах, индивидуально мероприятий, теоретических и практических занятий по тематике: государство и безопасность граждан, природа терроризма и пути его предупреждения, безопасность в широком и узком смысле, азбука дороги и т.д.</p> <p>Вовлечение обучающихся в участие в социальных конкурсах, проектах, направленных на формирование привычки к здоровому образу жизни, формирование гражданской позиции по отношению к терроризму и обеспечению безопасности.</p> <p>Организация системного проведения массовых детско-взрослых соревнований и первенств Лицея.</p> <p>Вовлечение большего числа обучающихся в сдачу норм ГТО, участие в Президентских и иных рейтинговых соревнованиях.</p>	<p>Выработка у обучающихся навыки поведения, направленные на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Система традиционных и актуальных воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций по теме проекта.</p>
Заключительный этап	Активизация участия обучающихся и педагогов в окружных, городских и федеральных проектах и конкурсах по вопросам безопасности, участие в спортивных соревнованиях	Активная жизненная позиция гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности и безопасности окружающих

3. Управление реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает системное оценивание и эффективный контроль поставленных задач на всех этапах и включает в себя:

1. Разработку пакета нормативно-правовой базы по всем направлениям Программы развития, включающего нормативно-правовое, учебно-методическое, управленческое сопровождение деятельности Лицея.
2. Высокое качество, эффективность образовательного процесса дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) по мере введения.
3. Привлечение к решению поставленных задач социальных партнеров Лицея и общественности.
4. Обеспечение личностного и профессионального роста педагогов Лицея в рамках целенаправленной работы по формированию необходимых профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом учителя. Эффективность расстановки педагогических кадров, четкость и гибкость в распределении функциональных обязанностей, гибкая система распределения доплат и надбавок, эффективное управление стимулированием педагогического труда и предупреждением профессионального выгорания.
5. Оказание адресного сопровождения личного роста каждого обучающегося и воспитанника Лицея в соответствии с ФГОС.
6. Организация системы мониторинговых исследований различных сфер образовательной среды Лицея.
7. Совершенствование информационной среды Лицея.
8. Эффективность и качество научно-методической и инновационной работы по совершенствованию предпрофильного и профильного образования, системы дополнительного образования, работы с высокомотивированными детьми.
9. Стабильность контингента воспитанников и обучающихся Лицея, профилактика правонарушений, эффективность системы психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, Программа развития направлена на повышение эффективности и оптимизации использования кадровых, информационных, финансовых и материальных ресурсов образовательного комплекса, удовлетворение запросов социума на вариативные и качественные образовательные услуги.

3.1. Критерии эффективности реализации программы развития

Управление реализацией программы предполагает определение критериев эффективности реализации программы, тесно взаимосвязанных с индикаторами достижения результатов, представленных в таблице:

Критерии эффективности реализации программы	Индикаторы достижения результатов
Востребованность образовательного учреждения населением, прежде всего, микрорайона	прирост контингента обучающихся, прежде всего, в 1 и 10 классах
Удовлетворенность заказчика образовательных услуг позитивными изменениями	- отсутствие обоснованных жалоб - положительные отзывы о деятельности комплекса в Интернет-пространстве, по результатам ежегодного независимого анкетирования обучающихся и их родителей
Создание единого образовательного и развивающего пространства для всех участников образовательного процесса	100 % вовлеченность воспитанников и обучающихся во внеклассную, внеучебную, развивающую деятельность

Организация стройной интегрированной системы основного и дополнительного образования, обеспечивающей индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, в том числе, для детей с особыми потребностями	- % детей, посещающих занятия дополнительного образования (в дальнейшем – прирост) - % учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам (в дальнейшем – прирост) - количество / возможно % детей, пользующихся возможностями дистанционных образовательных технологий - соблюдение норм организации безбарьерной образовательной среды
Обеспечение занятости учащихся во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении	- % детей, посещающих занятия дополнительного образования, часов самоподготовки, групп продленного дня (в дальнейшем – прирост)
Обеспечение подготовки выпускников для дальнейшего успешного их обучения на следующем уровне образования	- 100 % успешное прохождение обучающимися итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) - % обучающихся, поступивших в 10 профильные классы (в дальнейшем – прирост) - % обучающихся, поступивших в вузы, в том числе, профильные, в том числе, на бюджетные места
Обеспечение выполнения основной образовательной программы, результативности подготовки воспитанников и обучающихся Лицея	- результаты участия обучающихся Лицея в независимых и обязательных мониторинговых исследованиях
Результативное участие воспитанников и обучающихся образовательного комплекса в олимпиадах, конкурсах, проектах, других мероприятиях различного уровня, направленных на интеллектуальное развитие детей	- место Лицея в рейтинге образовательных учреждений - количественные показатели участия детей в мероприятиях (в дальнейшем – прирост)
Создание рабочей библиотеки программных, методических материалов, в том числе электронных, для организации образовательной деятельности	- 100 % обеспечение учебных планов основного и дополнительного образования рабочими программами - общее количество методических разработок педагогов, в том числе, размещенных в Интернет-сообществах, печатных работ

Кроме того, предполагается создать Общественный (экспертный) совет из числа сотрудников и представителей администрации комплекса, представителей Управляющего совета и родительской общественности, наделенный полномочиями по общественной экспертизе реализации программы, обсуждению и выработке рекомендаций по ее рабочей коррекции. Предполагается организация обсуждения хода и результатов реализации программы на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совете комплекса.

3.2. Анализ рисков реализации программы развития

При реализации программы необходимо отдавать отчет, что возникают определенные риски:

Характер рисков	Описание рисков	Возможные пути минимизации рисков
Социальные	Повышение социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях	- организация информационной кампании с привлечением возможностей Интернета, СМИ, проведение дней открытых дверей и др.
	Противоречия между сотрудниками комплекса, которые могут привести к открытой конфронтации	- проведение разъяснительной работы, педагогических советов, обучающих семинаров среди кадрового состава ОУ; - вовлечение работников в процесс планирования будущей деятельности, общественной экспертизе реализации программы, обсуждению и выработке рекомендаций по коррекции; - организация совместных мероприятий педагогического и методического характера
Образовательные	Ожидания заказчиков образовательных услуг могут не совпасть с возможностями самого Лицея	- проведение маркетинговых исследований; - прогнозирование запросов социума и потребностей города; - самоаудит и коррекция образовательных программ

	Высокий уровень содержания образования, требующий повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся, при механическом выборе профиля может быть не освоен некоторыми обучающимися	- проведение профориентационной работы среди обучающихся; - рекламная и просветительская работа среди потенциального контингента; - научно-методический анализ содержания образования и его соответствия ФГОС
	Снижение результативности обучения, возможная потеря бренда некоторыми подразделениями комплекса, и, как результат, отток потенциального контингента	- анализ причин снижения результативности, разработка программы повышения качества; - мониторинг выполнения программы
	Проблемы в обеспечении преемственности «детский сад» - «школа»	- серия методических семинаров и курсов повышения квалификации
Организационные	Количество желающих воспользоваться услугами Лицея может превышать суммарную проектную мощность образовательного учреждения	- сетевое взаимодействие с окружающими ОУ; - пересмотр площадей ОУ
	Наблюдающееся снижение количества жителей района может привести к проблемам с набором в 1 и 10 классы	- PR-кампания; - оптимизация штатного расписания
	Сложности административного контроля во всех зданиях комплекс, осуществление коммуникации	- привлечение дистанционных технологий; - перераспределение и оптимизация административных обязанностей; - пересмотр должностных обязанностей руководителей структурных подразделений и др.
Финансово-экономические	При отсутствии прироста контингента обучающихся возможна нехватка бюджетных средств	- оптимизация штатного расписания, пересмотр кадровой политики; - привлечение внебюджетных источников финансирования; - пересмотр плана финансово-хозяйственной деятельности
	Финансовая невыгодность содержания малых профильных групп	- коррекция образовательных программ, учебных планов
Ресурсные	При оптимизации штатного расписания и нагрузки педагогических сотрудников может возникнуть отток кадров	- система повышения заинтересованности сотрудников
	Нехватка специалистов в области управления (прежде всего, заместители директора), способных выстраивать единую траекторию развития	- подготовка, возможно, поиск резерва; - выработка единых требований к администрированию
	Кадровые, материальные ресурсы и оборудование в одном из зданий не позволяют выстроить профильное обучение в полной мере	- система повышения квалификации и переподготовки кадров; - поиск и приглашение высококлассных специалистов; - закупка оборудования

3.3. Этапы освоения и внедрения программы развития

Этапы		Сроки реализации	Содержание
I	Подготовительный	2015–2016 годы	- составление программы развития лицея; - планирование образовательных и воспитательных проектов; - коррекция системы дополнительного образования; - привлечение программы психолого-педагогической поддержки обучающихся; - выделение рисков
II	Основной	2017–2019 годы	Апробация и внедрение проектов, их возможная коррекция, отработка методики минимизации рисков
III	Заключительный	2020–2021 годы	- экспериментальная апробация педагогических проектов; - определение эффективности педагогического эксперимента; - внедрение положительных результатов в практику

3.4. Прогноз сводных показателей государственного задания по реализации программы развития

Перечень государственных услуг и работ, осуществляемых ГБОУ Лицей № 1574 включает в себя:

1. Государственные образовательные услуги:

1.1. Предоставление дошкольного образования (детям в возрасте до 7 лет), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе в рамках реализации программ предпрофильного и профильного образования), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3. Предоставление дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Прочие государственные услуги в сфере образования:

2.1. Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и пр.

3. Государственные работы.

3.1. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения и работников школы (в части организации кадетских классов).

3.2. Организация процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования.

3.3. Организация и проведение предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи.

Финансирование государственных услуг и работ производится в виде субсидии из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, дополнительно выделяются денежные средства на содержание имущества. Для развития комплекса привлекаются средства от приносящей доход деятельности, в том числе, получаемые от предоставления дополнительных образовательных услуг (организация пребывания обучающихся образовательного учреждения в группах продленного дня, проведение специальных курсов и др.). Образовательный комплекс работает по новой системе оплаты труда, где около 30 % ФОТ составляет стимулирующая часть, что позволяет увеличить оплату труда педагогических работников (особенно в дошкольном сегменте, где заработная плата воспитателей ниже средней по экономике региона).

В условиях слияния материальных ресурсов и пересмотра профильной направленности подготовки выпускников в формируемом плане финансово-хозяйственной деятельности необходимо предусмотреть средства для:

- оснащения всех учебных кабинетов недостающим лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, методическими и дидактическими наглядными материалами;

- постепенного обновления компьютерного парка;

- модернизации кабинетов и закупки нового оборудования для проведения занятий по курсу «Технологии».

4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Развитие образовательного комплекса, отвечающего современным социально-экономическим изменениям в современном обществе, возможно только при консолидации кадровых, финансово-материальных, учебно-методических, информационных и других ресурсов подразделений Лицея, позволяющей говорить о едином образовательном пространстве.

Интеграция дошкольных и школьных подразделений Лицея способствует обеспечению качества и доступности дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования воспитанников и обучающихся.

Реализация проектов программы развития способствует достижению следующих результатов:

- сохранение и развитие уклада и традиций Лицея, которые становятся содержанием образования, активируют формирование компетенций, направленных на самоопределение и личностный рост человека;
- повышение конкурентоспособности выпускника Лицея, обладающего совокупностью социальных и образовательных компетенций, ориентированного на непрерывное саморазвитие и самообразование;
- формирование и развитие у воспитанников Лицея системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны;
- формирование потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательного процесса, создание комфортного пространства в Лицее во всех аспектах его деятельности.

В ходе реализации организационно-педагогических проектов предполагается достичь общеучебные и общепедагогические результаты, систему которых, для удобства, представим в виде блоков.

I блок:

- ✓ Воспитанники и обучающиеся получают навыки успешной социализации, овладевают нормами поведения и общения;
- ✓ Дети получают первый опыт продуктивной деятельности;
- ✓ Наблюдая, дети получают знания причинно-следственного характера;
- ✓ Поэтапное формирование общеучебных умений и навыков.

Данный блок рассчитан и может быть реализован в дошкольных группах, 1-4 классах.

II блок:

- ✓ Обучающиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- ✓ Усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;
- ✓ Развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации;
- ✓ Расширение содержания образования через введение новых предметов, активизация познавательной деятельности с помощью факультативов, объединений, развивающих часов и т.д.;

✓ Умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;

✓ Оказание дифференцированной помощи учащимся через систему дополнительного образования.

Данный блок рассчитан и может быть реализован в 5-7 классах.

III блок:

✓ Конкретизация познавательных интересов учащихся;

✓ Углубление знаний в рамках предпрофильной подготовки обучающихся;

✓ Групповая и индивидуальная проектно-исследовательская деятельность;

✓ Включение элементов технологий повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, коллоквиумы, блоки и т.д. в процессе обучения;

✓ Самоидентификация обучающихся через систему основного и дополнительного образования.

Данный блок рассчитан и может быть реализован в 8-9 классах.

IV блок:

✓ Учитель – научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;

✓ Формирование осознанного выбора тематики учебных и внеучебных интересов, определение области будущей профессиональной деятельности;

✓ Формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;

✓ Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Данный блок рассчитан и может быть реализован в 10-11 классах.

V блок:

✓ Формирование мотивации педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;

✓ Качественное изменение профессиональной активности педагогов: обобщение индивидуального педагогического опыта – создание основ банка передового педагогического опыта лица;

✓ Разработка и внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов, элективных и специальных курсов нового поколения;

✓ Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов;

✓ Систематическое активное участие в экспериментальной и научной работе.

Данный блок направлен на развитие педагогического коллектива.