**Русский язык**

**Проверяемые элементы содержания предмета «русский язык» для поступающих в 5 класс**

1. ***Фонетика и орфоэпия:***а) различение гласных и согласных звуков;

б) нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков;
в) различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков;
г) различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков;
д) деление слов на слоги;
е) ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1. ***Орфография:***а) правописание безударной гласной – проверяемой и непроверяемой – в корне слова;
б) правописание непроизносимых и сомнительных согласных в корне слова;
в) обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь;
г) правописание падежных окончаний существительных;
д) правописание безударных личных окончаний глаголов;
е) правописание падежных окончаний прилагательных;
ж) правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
з) правописание сочетаний чк – чн, чт, щн;
и) правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
к) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
л) правописание не с глаголами;
м) правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
н) правописание мягкого знака в глаголах в сочетании –ться;
о) раздельное написание предлогов с другими словами.
2. ***Лексика:***а) понимание слова как единства звучания и значения;
б) выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту;
в) подбор однокоренных слов, слов, схожих по значению, слов, противоположных по значению.
3. ***Морфемика (состав слова):***
а) различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова;
б) различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;
в) выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4. ***Морфология:***
а) части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные;
б) *имя существительное*; значение и употребление в речи; умение опознавать имена собственные; различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; различение имен существительных мужского, женского и среднего рода; изменение существительных по числам; изменение существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное; различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов; определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
в) *имя прилагательное*; значение и употребление в речи; изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин;
г) *местоимение*; общее представление о местоимении; личные местоимения, значение и употребление в речи; личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.
д) *глагол*; значение и употребление в речи; неопределенная форма глагола; различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»; изменение глаголов по временам; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение); изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;
 е) *наречие*; общее представление о наречии; значение и употребление в речи;
ж) *предлог*; отличие предлогов от приставок.
з) *союзы и, а, но*, их роль в речи;
и) *частица не*, ее значение.
5. ***Синтаксис:***а) различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий);
б) установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
в) различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные;
 г) нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;
д) различение главных и второстепенных членов предложения;
е) нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
ж) различение простых и сложных предложений.
6. ***Пунктуация:***а) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
б) запятая в предложениях с однородными членами.
7. ***Текст:***
а) признаки текста; смысловое единство предложений в тексте; заглавие текста;
б) последовательность предложений в тексте;
в) последовательность частей текста (абзацев);
г) комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);
д) план текста; составление планов к данным текстам.

**Демоверсия**

**1. Спишите текст, разделив его на абзацы, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**

(1)В мир.. существу..т много необычных, уд..вительных памятников. (2)Есть они и в Ро(с,сс)ии, вот, например, памятник букв.. «ё» в Ульяновске. (3)Ран(?)ше этот город назывался Симбирском, в нём родился извес(?)ный ру(с,сс)кий писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобр..тения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е». (6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылк.. Александр Сергеевич Пушкин, поставили пам..тник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что … спас велико..о ру(с,сс)кого поэта. (8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовол(?)но покинуть сев..рную д..ревню и тайно приехать в ст..лицу − Петербург, чтобы пов..дать друзей. (10)Он ехал на с..нях, и вдруг д..рогу ему переб..жал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербург.. дворяне (и среди них друз(?)я Пушкина) пытались поднять во(с,сс)тание против царя. (14)(Не)будь зайца, поэт наверняка присоед..нился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи счита..т, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги пам..тником.

(По Е.В. Широниной)

**2. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.**

 Ответ.

Столица – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.**

Ответ. Известный –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:**



**Выпиши это слово, обозначь его части.**

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).**

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).**

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.**

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Выпиши из текста 10-е предложение.**

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1) Подчеркни в нём главные члены.**

**2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.**

**10. В 10-м предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.**

Ответ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_